

射水市教育委員会 4 月定例会次第

日 時 平成 3 0 年 4 月 2 7 日(金)

午前 1 0 時から

場 所 庁舎会議室 4 0 1

1 会議録の承認

2 事務局報告

- (1) 総務文教常任委員会 (4 / 1 7) の開催状況について 資料 1

3 各課等の報告事項

- (1) 平成 3 0 年度教育委員会主要事業について 資料 2
(2) 小・中学校児童生徒 (見込) 数について (学校教育課) 資料 3
(3) 平成 3 0 年度射水市教育センター事業計画について (教育センター) 資料 4
(4) 授業力向上「射水トライアル 3 点セット」について (教育センター) 資料 5
(5) 「学び通帳」について (生涯学習・スポーツ課) 資料 6
(6) 教育委員会行事予定 資料 7

4 その他

※ 次回教育委員会の開催日時について

月 日 () 時 分 学校訪問 ()

総務文教常任委員会の開催状況について

1 日時等 平成30年4月17日(火)

<市内視察> 午前10時～正午

防火水槽(緑ヶ丘公園)
アイシン軽金属(株)射水相撲道場
市道山ノ谷生源寺線 復旧工事現場

<委員会> 午後1時30分から

2 議題

報告事項

- (1) 平成30年度各部・課等の所管事項及び主要事業について
- (2) 小・中学校児童生徒(見込)数について(教育委員会 学校教育課)
- (3) 射水市孫とおでかけ支援事業について(教育委員会 生涯学習・スポーツ課)
- (4) 射水市地域おこし協力隊(スポーツ推進コーディネーター)について
(教育委員会 生涯学習・スポーツ課)

質疑(教育委員会関係)

津本委員

- (1) 部活動指導員の配置について
- (2) 歌の森小学校放課後子ども教室について

奈田委員

- (1) 学校区の見直しについて

加治委員

- (1) 少子化に伴う学校のあり方について

平成 3 0 年度

教育委員会 主要事業一覽表

目 次

学 校 教 育 課	・ ・ ・ ・ 1 頁
生涯学習・スポーツ課	・ ・ ・ ・ 3 頁

学校教育課 主要事業

事業名	予算額(千円)	摘要(内容・進捗状況・その他)
学力向上対策事業(拡)	3,270	児童・生徒の基礎学力と学習習慣の定着を図るため、小・中学校で学び応援塾を開催する。(小学校1校拡充)
英語教育推進事業(新)	24,370	2020年度(平成32年度)の新学習指導要領の全面実施に向けて、小学校へのALT配置及び英語指導力・英語力向上研修会の開催等、英語教育の充実を図る。
無線LAN整備事業(新)	58,000	全小学校に無線LANの環境を整備し、ICT教育の推進を図るとともに、災害時避難所としての機能を強化する。
不登校児童生徒支援実証事業(拡)	544	不登校児童生徒に対し、登校刺激の一手段としてICTを活用した実証事業を実施する。(中学校1校拡充)
部活動指導員配置促進事業(新)	1,644	部活動の技術指導や大会への引率を単独で行うことができる部活動指導員を配置し、部活動の質の向上とともに、教員の負担軽減を図る。
就学援助費(拡)	58,096	経済的な理由によって就学困難と認められる児童生徒の保護者に対して、給食費や学用品費などの援助を行う。また、必要な援助を適切な時期に実施するため、新たに、新入学生用品費の入学前支給を行う。
中学生ネット利用対策事業(新)	600	前年度、企画のプレゼンテーションを実施した2つの中学校の企画内容を具現化し、市内全ての中学生に広げ、ネット利用に関する意識向上を図る。
学校教職員ストレスチェック(新)	49	教職員の心理的負担の程度を把握し、各教職員の自己管理意識の向上並びに各学校の職場環境の改善につなげる。
チーム・ティーチング指導員配置事業	20,926	数学や英語の授業を中心に、教科担任一人による一斉授業ではなく、チーム・ティーチング指導員を配置することで、きめ細かい学習指導に基づく、基礎学力の定着と生徒の学習意欲の向上を図る。各中学校に1～2名を配置する。

学習サポーター配置事業	42,077	特別に配慮を要する児童生徒の学校生活を支援するため、小・中学校に40名を配置する。
豊かな人間関係づくり支援事業	3,602	小・中学校において豊かな人間関係づくりを進めるため、Q-U調査をモデル校で実施する。また、特別支援教育などの専門家を教育アドバイザーに委嘱し、教員が効果的な取組や指導方法を学び、いじめや不登校の無い落ち着いた学級運営及び児童生徒の学力向上を図る。
小学校普通教室等空調設備整備事業(新)	22,000	小学校普通教室等空調設備整備工事実施設計業務委託を行う。
大門中学校整備事業(新)	785,000	長寿命化改良第Ⅰ期工事(管理・普通教室棟)を行う。
歌の森小学校整備事業(繰越)	492,000	大規模改造第Ⅱ期工事(ランチルーム棟、廊下棟、体育館棟)を行う。
小杉南中学校整備事業(繰越)	968,000	大規模改造第Ⅱ期工事(普通教室棟、給食室棟)を行う。

生涯学習・スポーツ課 主要事業

事業名	予算額(千円)	摘要(箇所・説明・進捗状況・その他)
放課後子ども教室推進事業	6,983	放課後に小学校の余裕教室等を活用し、地域の方々の参画を得て、学習やスポーツ、文化活動を行う。
土曜学習推進事業	675	子どもたちの豊かで有意義な土曜日を実現するために、地域などの協力を得て様々な体験活動を行う。
児童健全育成事業	95,743	保護者が労働等により昼間家庭にいない児童に対し、家庭に代わる生活の場として放課後児童クラブを開設し、適切な遊びや指導を行うことで児童の健全育成を図るとともに、保護者の子育てと仕事の両立支援を行う。
家庭教育力向上支援事業	264	これまでの子育てに不安や悩みを持つ保護者や子育て支援関係者を対象とした家庭教育支援講座と家庭教育アドバイザー養成講座を発展的に解消し、子どもの発達段階に応じたより適切な情報を提供する「親学びコース」と家庭教育アドバイザー養成コースを持つ「いみず親学びスクール」を新たに実施する。また、引き続きじいちゃんばあちゃんの孫育て談義等を実施し、地域における家庭教育支援活動を行う。
生涯学習活動事業	7,290	幅広い世代間での交流や学習等、地域の実情に応じた学級・講座開設を27地域振興会に委託し、地域の主体的取組を支援する。
成人式事業	2,264	新成人の新しい門出を祝福するとともに、社会人としての自覚を促すよう激励する。
文化財保存事業	17,215	曳山車・指定文化財の保存修理助成等、文化財の保護・継承及び活用を図る。
射水の築山・曳山行事調査事業	3,439	放生津八幡宮の築山行事・曳山行事について、各種調査を実施し、国指定を視野に入れた保存継承に資する資料集成を図る。
富山県民謡民舞大会開催事業	500	県内各地で古くから受け継がれている民謡・民舞を保存伝承している団体が一堂に会し、素朴で味わい深い伝統芸能を普及する大会を支援する。
埋蔵文化財調査事業	7,311	埋蔵文化財包蔵地における各種開発事業に先立って発掘調査を実施し、事業と保護措置との調整を図る。
収蔵出土品等資料整理事業	682	収蔵出土品を保存活用の必要性・可能性に応じて区分整理し、今後の管理方法について検討する材料とする。

事業名	予算額(千円)	摘要(箇所・説明・進捗状況・その他)
富山マラソン2018開催事業負担	5,000	新湊大橋を通過するコースとする高岡・富山間のフルマラソン大会の開催を支援するとともに、新湊大橋を折り返すジョギングの部を開催し、新湊大橋から眺める立山連峰や富山湾の景観など、本市の観光資源を全国にPRする。
スポーツひのまるキッズ北信越小学生柔道大会開催事業	900	射水市のスポーツを象徴する競技のひとつである少年柔道の発展と大会を通じての相互の交流、親睦を図り、県内外から参加する選手を始めとする関係者に射水市をPRするため、開催を支援する。
タモリカップ2018開催事業	500	日本一楽しいと言われるヨットレースであるタモリカップの全国からの参加者に本市の魅力に触れていただく機会を増やすため、開催を支援する。
富山湾岸サイクリング2018開催事業	200	美しい富山湾の景観を楽しむ湾岸サイクリングコースで開催される大会を支援し、休憩所において本市ならではの食を提供するなど、本市の魅力を広く発信する。
スポーツ強化育成事業	3,864	競技団体を支援し競技力向上を図るとともに、全国大会等に出場する選手に激励金を交付し、競技力の向上に努める。
幼児の体力向上支援事業	219	幼児の体力向上を支援するため、公私立保育園・幼稚園に講師を派遣する。 また、市内高等教育機関と連携し、市内幼稚園において運動をアシストする。

射水市図書館 主要事業

事業名	予算額(千円)	摘要(箇所・説明・進捗状況・その他)
図書館活動推進事業	14,701	「学びの環境」として多様な生涯学習活動に応えるため、資料情報を計画的に収集し、市内全図書館連携のもと、図書館蔵書等資料の一層の充実に努める。

新湊博物館 主要事業

事業名	予算額(千円)	摘要(箇所・説明・進捗状況・その他)
新湊博物館企画展事業	5,094	企画展の開催 ・射水を旅した人々 ・思い出のおもちゃ ・開館20周年記念 没後50年 文人陶芸家石黒宗麿 ・十二支 ・重要文化財修理

小・中学校児童生徒(見込)数について

教育委員会 学校教育課 資料1
 総務文教常任委員会
 平成30年4月17日

小学校児童(見込)数(H29はH29年5月1日時点、H30はH30年4月1日時点の数値、H31以降は推計値)
 (下段はH29を基準とした増減を表示)

学校名	H29		H30		H31		H32		H33		H34		H35		H36	
	学級	児童数	学級	児童数	学級	児童数	学級	児童数	学級	児童数	学級	児童数	学級	児童数	学級	児童数
放生津小	6 (1)	166	6 (1)	158	6	143	6	141	6	125	6	125	6	124	6	105
	—	—	0	-8	0	-23	0	-25	0	-41	0	-41	0	-42	0	-61
新湊小	12 (2)	299	12 (2)	290	12	269	10	250	8	234	7	220	7	210	8	208
	—	—	0	-9	0	-30	-2	-49	-4	-65	-5	-79	-5	-89	-4	-91
作道小	11 (2)	292	11 (2)	312	12	337	12	341	12	352	12	341	12	354	12	340
	—	—	0	20	1	45	1	49	1	60	1	49	1	62	1	48
片口小	10 (2)	240	9 (2)	235	8	226	7	206	8	204	9	207	8	203	6	182
	—	—	-1	-5	-2	-14	-3	-34	-2	-36	-1	-33	-2	-37	-4	-58
堀岡小	6 (0)	131	6 (0)	139	6	144	6	142	6	133	6	129	6	135	6	136
	—	—	0	8	0	13	0	11	0	2	0	-2	0	4	0	5
東明小	12 (2)	313	12 (2)	292	12	286	11	286	11	275	11	276	11	266	12	273
	—	—	0	-21	0	-27	-1	-27	-1	-38	-1	-37	-1	-47	0	-40
塚原小	6 (1)	158	6 (1)	157	6	141	6	141	6	136	6	123	6	123	6	112
	—	—	0	-1	0	-17	0	-17	0	-22	0	-35	0	-35	0	-46
小杉小	18 (2)	585	17 (3)	572	17	572	18	574	20	604	20	607	19	617	18	625
	—	—	-1	-13	-1	-13	0	-11	2	19	2	22	1	32	0	40
金山小	6 (1)	58	6 (1)	61	6	63	6	64	6	59	6	57	6	55	6	58
	—	—	0	3	0	5	0	6	0	1	0	-1	0	-3	0	0
歌の森小	13 (2)	426	13 (2)	427	12	425	13	430	13	436	14	440	15	438	14	439
	—	—	0	1	-1	-1	0	4	0	10	1	14	2	12	1	13
太閤山小	14 (3)	431	12 (3)	402	12	388	12	376	12	363	12	360	12	346	12	339
	—	—	-2	-29	-2	-43	-2	-55	-2	-68	-2	-71	-2	-85	-2	-92
中太閤山小	12 (2)	343	12 (3)	318	12	323	11	330	11	321	11	320	11	303	12	307
	—	—	0	-25	0	-20	-1	-13	-1	-22	-1	-23	-1	-40	0	-36
大門小	24 (4)	821	23 (3)	803	22	762	21	715	19	666	18	616	18	580	18	550
	—	—	-1	-18	-2	-59	-3	-106	-5	-155	-6	-205	-6	-241	-6	-271
大島小	21 (3)	708	20 (4)	694	19	666	19	642	19	626	19	633	20	634	19	632
	—	—	-1	-14	-2	-42	-2	-66	-2	-82	-2	-75	-1	-74	-2	-76
下村小	6 (0)	84	6 (0)	85	6	85	6	75	6	70	6	66	6	62	6	60
	—	—	0	1	0	1	0	-9	0	-14	0	-18	0	-22	0	-24
合 計	177 (27)	5,055	171 (29)	4,945	168	4,830	164	4,713	163	4,604	163	4,520	163	4,450	161	4,366
	—	—	-6	-110	-9	-225	-13	-342	-14	-451	-14	-535	-14	-605	-16	-689

※H29、H30学級数の()内は特別支援学級数(外数)

※H31からは特別支援学級の変動が不明なため、普通学級数のみを表示

※H31以降の学級数は、第1、2学年を35人学級、第3、4、5、6学年を40人学級で計算

中学校生徒(見込)数(H29はH29年5月1日時点、H30はH30年4月1日時点の数値、H31以降は推計値)
 (下段はH29を基準とした増減を表示)

学校名	H29		H30		H31		H32		H33		H34		H35		H36	
	学級	生徒数	学級	生徒数	学級	生徒数	学級	生徒数	学級	生徒数	学級	生徒数	学級	生徒数	学級	生徒数
新湊中	9 (2)	267	8 (2)	256	9	252	9	250	8	250	8	236	7	219	6	207
	—	—	-1	-11	0	-15	0	-17	-1	-17	-1	-31	-2	-48	-3	-60
新湊南部中	6 (2)	219	6 (2)	205	7	204	7	214	7	228	7	250	8	246	8	255
	—	—	0	-14	1	-15	1	-5	1	9	1	31	2	27	2	36
射北中	11 (2)	361	11 (2)	370	11	381	11	378	12	382	12	357	10	325	10	308
	—	—	0	9	0	20	0	17	1	21	1	-4	-1	-36	-1	-53
小杉中	19 (2)	724	18 (2)	685	19	669	19	686	18	657	19	667	19	648	18	645
	—	—	-1	-39	0	-55	0	-38	-1	-67	0	-57	0	-76	-1	-79
小杉南中	11 (2)	345	9 (1)	337	10	332	9	327	9	304	10	305	10	307	9	291
	—	—	-2	-8	-1	-13	-2	-18	-2	-41	-1	-40	-1	-38	-2	-54
大門中	21 (3)	775	20 (3)	764	21	779	22	797	23	813	23	796	21	737	19	688
	—	—	-1	-11	0	4	1	22	2	38	2	21	0	-38	-2	-87
合計	77 (13)	2,691	72 (12)	2,617	77	2,617	77	2,652	77	2,634	79	2,611	75	2,482	70	2,394
	—	—	-5	-74	0	-74	0	-39	0	-57	2	-80	-2	-209	-7	-297

※H29、H30学級数の()内は特別支援学級数(外数)

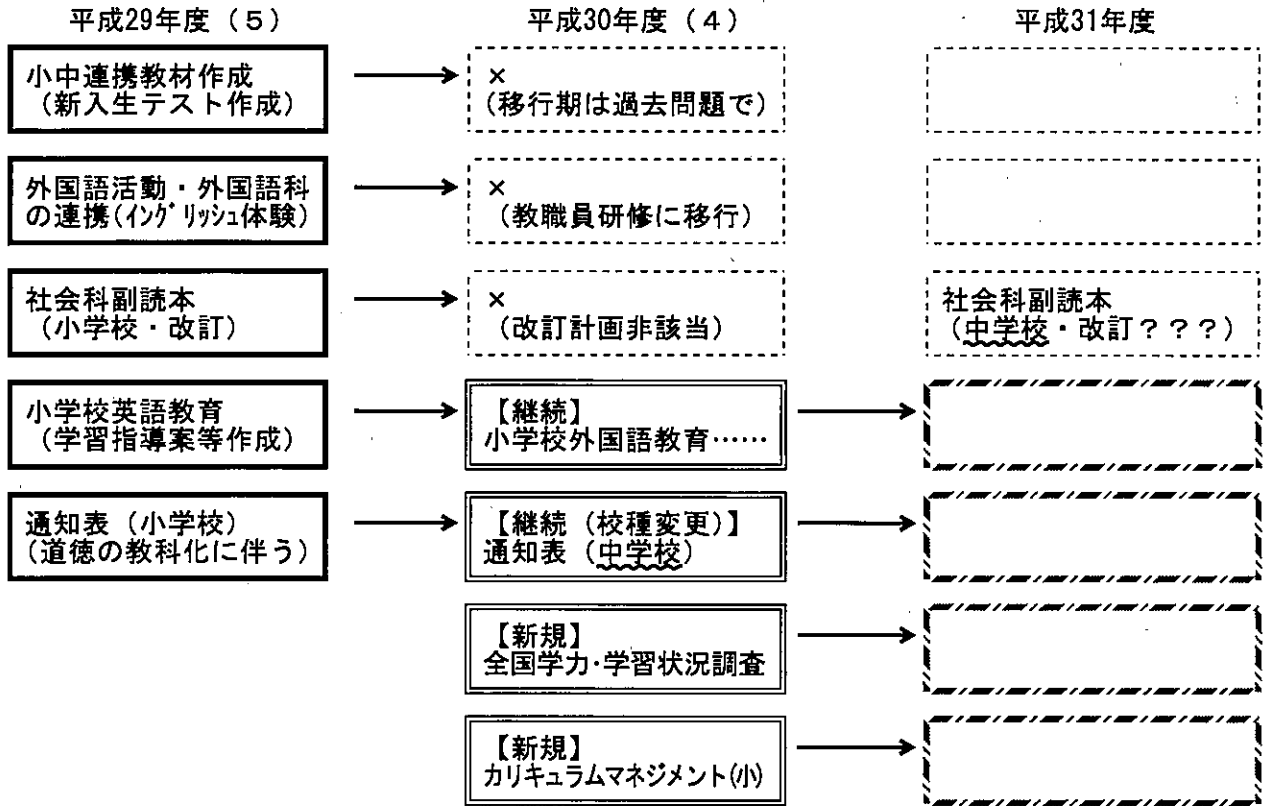
※H31からは特別支援学級の変動が不明なため、普通学級数のみを表示

※H31以降の学級数は、第1学年を35人学級、第2、3学年を40人学級で計算

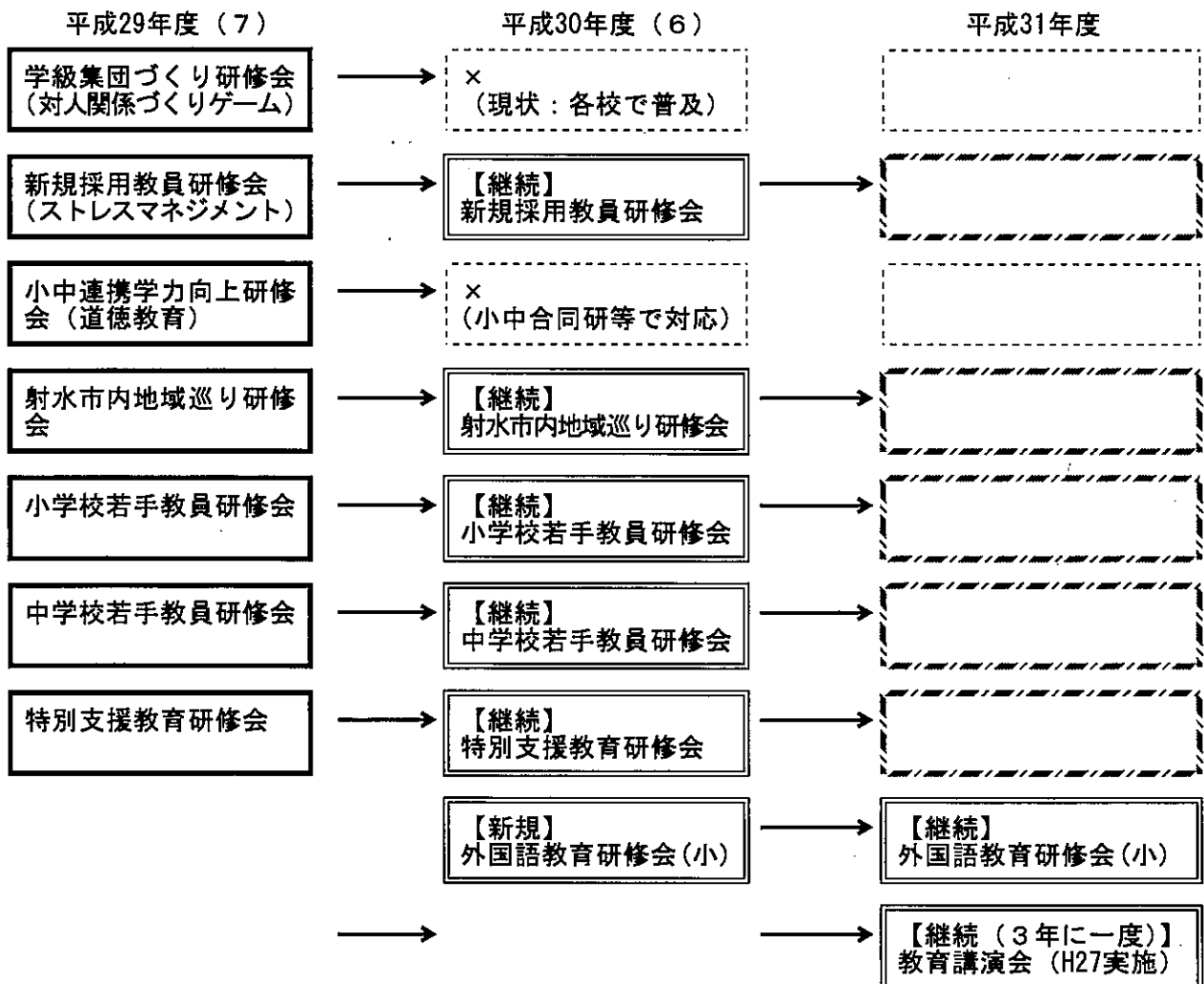
資料 4

射水市教育センター（平成30年度）

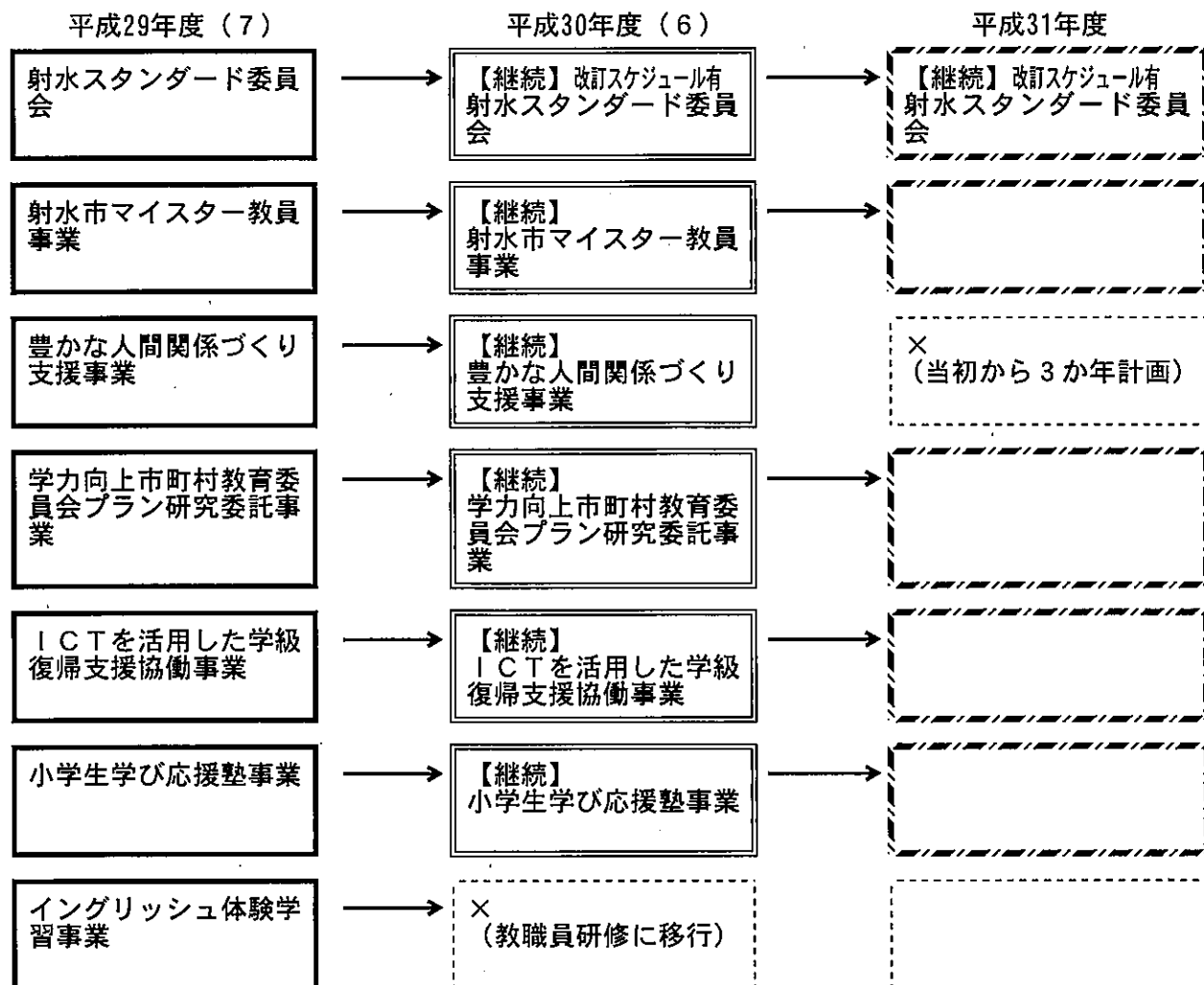
<調査研究事業>



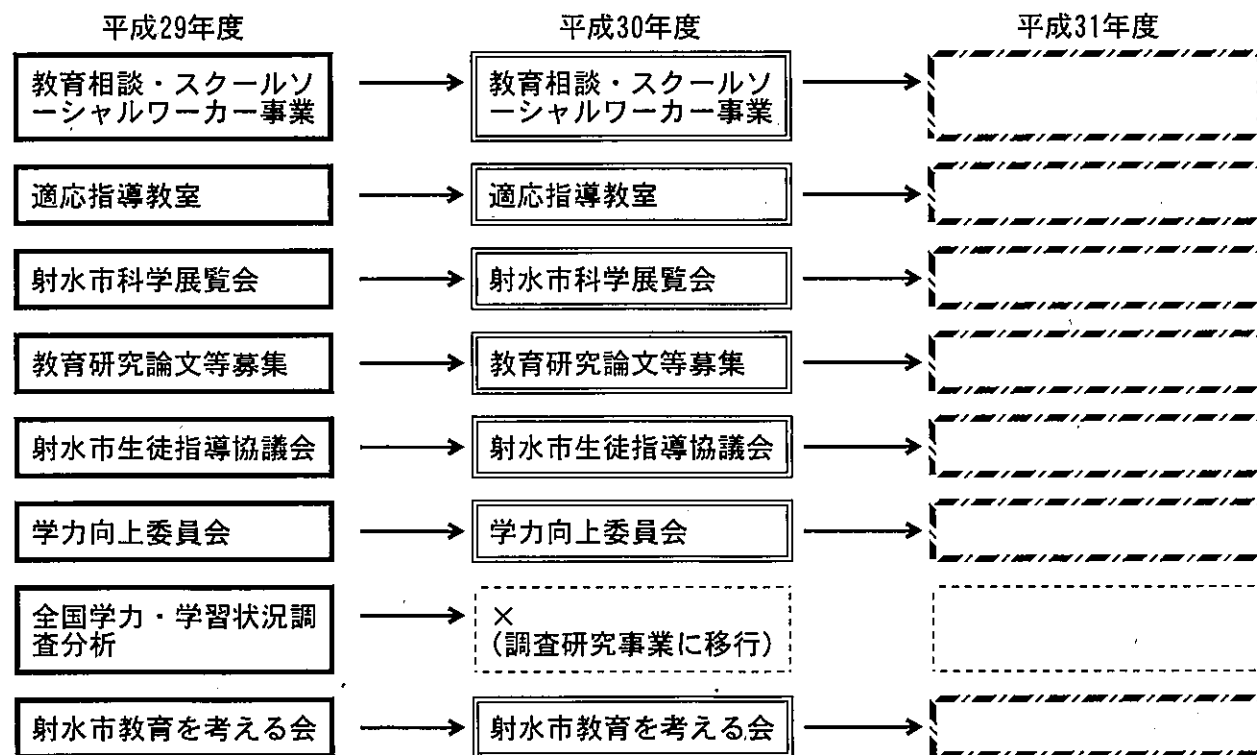
<教職員研修事業>



<主要事業>



<教育相談・その他>



平成30年度 射水市教育センター事業計画

1. 調査研究事業

委員会名	内 容	調査研究員	回数・会場
小学校外国語教育に関する調査研究委員会	外国語活動及び外国語科の指導計画を見直すとともに、実践的指導力の向上を図るための方策について調査研究をする。	小学校校長 1名 小学校教諭 6名 (教務 1名を含む)	2時間 5回 布目分庁舎別館 (庁舎会議室)
全国学力・学習状況調査に関する調査研究委員会	全国学力・学習状況調査結果を分析するとともに、今後の取組についての方向性について調査研究をする。	小学校教諭 3名 (国・算・理・生指) 中学校教諭 3名 (国・数・理・カ指)	2時間・2回 布目分庁舎別館 (庁舎会議室)
カリキュラム・マネジメントの在り方に関する調査研究委員会	教育目標を実現するために、どのような教育課程を編成し、実施・評価・改善していくのかについて調査研究をする。	小学校校長 1名 小学校教頭 2名 小学校教諭 2名 (教務主任 2名)	2時間・3回 布目分庁舎別館 (庁舎会議室)
学習指導要領改訂に伴う通知表に関する調査研究委員会	道徳の教科化に伴う通知表の在り方に関する調査研究をする。	中学校教頭 1名 中学校教諭 3名 (教務 1名、ソフト開発 1名を含む)	2時間・3回 布目分庁舎別館 (庁舎会議室)

2. 教職員研修事業

研修会名	主 旨	講 師 等	対 象 者	期日・会場
新規採用教員研修会	ストレスとのつきあい方の手法を学ぶとともに、対人関係ゲームを通して心の安定を図る。	射水市教育相談員 東 美津子	新規採用教員	5月8日(火) 13:30～16:30 布目分庁舎別館
外国語教育研修会 新規	中学年への外国語活動、高学年への外国語科の導入に伴い、授業の進め方について研修し、実践的指導力の向上を図る。	富山大学大学院 教授 岡崎 浩幸 市マイスター教員 外国語教育調査研究委員	小学校 学級担任等 ※H30、H31 年度に実施する 4回の研修 のいずれかで 受講	[1回目] 7月25日(水) 13:30～16:30 [2回目] 8月3日(金) 13:30～16:30 大門小学校 ランチルーム
射水市内地域巡り研修会	射水市内の歴史・文化・産業等の見学を基にした研修を行い、教材研究の充実を図る。	見学場所の担当者	新規採用教員 及び希望者	7月27日(金) 8:30～12:00 市内各施設

小学校 若手教員 研修会	国語・算数の教材研究、学習指導案の作成、授業研究、授業研究協議等をとおして、実践的指導力の向上を図る。	西部教育事務所 指導主事(国・算) 市マイスター教員 若手教員指導員	2年次以上5 年次以下教員	8月6日(月) 国語 9:00~12:00 算数 13:30~16:30 布目分庁舎別館
				12月25日(火) 国語 9:00~12:00 算数 13:30~16:30 布目分庁舎別館
中学校 若手教員 研修	各教科の教材研究、学習指導案の作成、授業研究、授業研究協議等をとおして、実践的指導力の向上を図る。	市マイスター教員 若手教員指導員	2年次以上5 年次以下教員	8月7日(火) 国・社・数 9:00~12:00 理・英・音・美・保体 13:30~16:30 布目分庁舎別館
				12月26日(水) 国・社・数 9:00~12:00 理・英・音・美・保体 13:30~16:30 布目分庁舎別館
特別支援教育 研修会	発達障害等がある児童生徒に対する実践的指導力の向上を図る。	市マイスター教員	特支学級担任 通級指導担任 及び希望者	8月24日(金) 9:00~12:00 布目分庁舎別館

※教育講演会は3年ごとに実施する計画より、今回は平成31年度に行う。

3. 射水スタンダード委員会

- ◇授業力向上射水トライアル3点セット(射水スタンダード～授業のABC～・授業研究協議ステージアップ・授業力向上のちょいテク)の活用を推進し、指導力向上を目指す。
- ◇授業力向上射水トライアル3点セット改訂スケジュールに基づき、平成30年度は「授業研究協議ステージアップ」の改訂検討を行う。

4. 射水市マイスター教員事業

- ◇高い専門性と指導力を有し優れた教育活動を実践している教員をマイスター教員に認定しその実践的指導力を広く市内の教員に伝授する。
- ◇マイスター教員は、自己の専門性及び指導力を一層高めるため、県外での視察研修を行う。(1年間に6名～7名程度)
- ◇教科マイスター教員は、年2回以上、市内教員に授業を公開する。公開授業のうち1回は学校訪問の授業と兼ねてもよいこととする。もう1回の公開授業はできる限り6限目の授業とし、授業後に参観者と協議会を行う。また、若手教員研修会で指導・助言を行う。

- ◇特別支援マイスター教員は、特別支援教育研修会の講師を務める。また、随時、各校の要請や実態に応じて指導・助言を行う。
- ◇ICTマイスター教員は、「ICT活用の手引き」の普及に務めるとともに、ICT活用に関する資料の収集と提供を行う。また、随時、各校の要請や実態に応じて指導・助言を行う。
- ◇5年次以下の教員は、年1回以上、マイスター教員の授業を参観する。6限目の授業を参観した場合は協議会にも参加する。また、紙媒体やコラボノートを利用して感想や学んだことを授業者に伝える。

5. 豊かな人間関係づくり支援事業 3年次

- ◇教育アドバイザーの支援を受けながら、児童生徒の豊かな人間関係を構築するための指導を充実させ、いじめや不登校の予防対策とする。
- ◇モデル校と連絡をとり、実施計画を取りまとめるとともに、教育アドバイザーとの連絡調整を行う。
 - ・教育アドバイザー……嘉義陽子(特別支援)、水上和夫(学級づくり)、他
 - ・支援内容……各校2回のQ-U調査、アドバイザー支援
 - ・平成30年度モデル校……射北中学校、片口小学校、堀岡小学校、東明小学校
小杉中学校、小杉小学校、太閤山小学校、下村小学校

6. 学力向上市町村教育委員会プラン研究委託事業

- 「とやま型学力向上プログラム」を踏まえ「確かな学力」の育成のための実践研究を行う拠点校の取組に対して支援し成果の普及を図る。
 - ・平成30年度研究委託校……放生津小学校、新湊南部中学校

7. ICTを活用した学級復帰支援協働事業 2年次・拡充

- ◇相談室等へ登校している児童生徒が学級復帰できることを目指し、タブレットPC等を活用した自学自習(小学生)や授業中継(中学生)を行う。
 - ・タブレットPCを活用した自学自習
太閤山小学校……学習ソフト(国語・社会・算数・理科)
適応指導教室……デジタル教科書(英語)
 - ・ネットワークカメラ、テレビモニター、タブレットPC等を活用した授業中継
小杉中学校、大門中学校、射北中学校、

8. 小学生学び応援塾 2年次・拡充

- ◇中学年児童を対象に、放課後補充学習に対する支援を行い、基礎学力の定着を図る。
 - ・対象学校……作道小学校、小杉小学校、大島小学校、大門小学校、□□小学校(休校)
 - ・学習支援員……教育センター嘱託職員1名、臨時支援員4名
 - ・使用教材……教育センターが準備する算数プリント

9. 教育相談

活動名	内 容	担 当	実施回数
来所相談	問題を抱える保護者・教師・児童生徒に対して専門の相談員が面談して相談に応じる。	教育相談員	火・木曜日 13:00～17:00
学校訪問相談	保護者・児童生徒・教師の問題や生徒指導上の問題に対して、学校を訪問して相談に応じる。	教育相談員 センター職員	月～金曜日 9:00～17:00
電話相談	保護者・児童生徒・教師の問題や生徒指導上の問題に対して、電話で相談に応じる。場合によっては来所相談や学校訪問相談につなげる。	教育相談員 センター職員	月～金曜日 9:00～17:00

10. スクールソーシャルワーカー活用事業

◇不登校、いじめ・暴力行為・児童虐待、児童生徒の心の問題、経済面や健康面を含めた家庭問題等のうち、学校だけでは対応が困難なものに対して、家庭環境等の改善に向けて関係機関と連携して働きかけるとともに、児童生徒や保護者の支援を行う。

- ・県費負担SSW4名、市費負担SSW9名の配置計画及び実施報告書の取りまとめ
- ・毎月末のケース会議による情報交換

11. 適応指導教室

活動名	内 容	備 考
集団適応支援	不登校児童生徒に対して、必要に応じた学習支援等を行い、集団適応につながる環境を整える。	月～金曜日 8:30～17:00
教育相談	児童生徒、保護者や学校からの教育相談に応じる。	月～金曜日 9:00～17:00

12. その他の事業

事業名	内 容
射水市科学展覧会	<ul style="list-style-type: none"> ・射水市科学展覧会の企画運営、展示、表彰等 ・優秀作品集の作成 ・富山県科学展覧会との連絡・調整、搬入、搬出等 <p>〈日程〉 搬入、審査……9月14日(金) 公開展示……9月15日(土)～16日(日) 搬出……9月19日(水)</p> <p>〈会場〉 アルビス小杉体育文化センター 小アリーナ</p>

射水市教育研究論文等募集	・射水市教育研究論文等の募集企画、審査、表彰等 〈日程〉 応募票提出……1月7日(月) 論文等提出……1月10日(木) 表彰式……2月22日(金)
図書、資料等の貸出等	・教育図書や教材資料等の紹介、貸与等 ・地域人材情報、地域教材資料の提供等
情報収集、情報提供	・不審者情報、交通事故、問題行動等の情報収集及び提供 ・射水警察署との連携 ・ネットパトロールからの連絡確認
ホームページ管理	・事業概要、教職研修、生徒指導、適応指導教室等に関する情報発信 ・活動内容等に関する情報発信

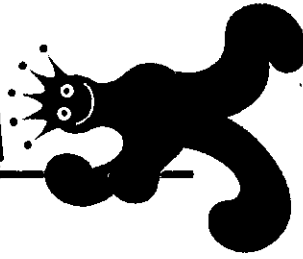
13. 射水市生徒指導協議会事務局

研修会	実施日	内 容
全体研修会	4月25日(水)	平成30年度役員、事業案承認 平成29年度事業報告及び平成30年度事業計画
第1回生徒指導研修会	4月25日(水)	講話：射水警察署生活安全課長 中学校生徒指導主事研修会
第2回生徒指導研修会	6月21日(木)	講話：西部教育事務所指導主事 部会研修（中学校区情報交換）
第3回生徒指導研修会	9月13日(木)	講話：講師未定 部会研修（中学校区情報交換）
第4回生徒指導研修会	11月21日(水)	講話：射水警察署少年補導員 部会研修（中学校区情報交換）
第5回生徒指導研修会	2月14日(木)	講話：西部教育事務所主任生活指導主事 中学校生徒指導主事研修会

14. その他の事務局

- (1) 学力向上委員会
- (2) 射水市教育を考える会

授業力向上 射水トライアル3点セット



その1

射水スタンダード～授業のABC～

- ・射水市の授業の基本型、指導ポイントを当たり前に共通実践しよう。
- 補助資料 自尊感情を育む「本時の課題」設定
- 子供が学習の成果、教師が指導の成果を実感できるように工夫しよう。



射水市教師の授業力向上→児童生徒一人一人の学力向上→自尊感情の高まり

その2

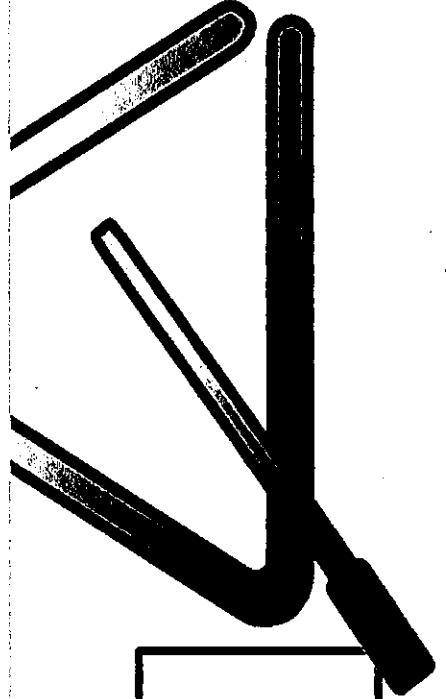
授業研究協議スティージアップ

- ・学び合い、高め合える授業研究を目指し、自らの授業に生かせるようにしよう。

その3

先輩教師からの贈り物 授業力向上のちよいテク

- ・射水市マイスター教員や先輩教師が実践する指導技術を吸収しよう。



射水スタンダード～授業のABC～【小学校】

Ver.2 平成30年4月

1 授業の開始と終了時刻を守っている。

- 時間を意識した学習活動を促し、主体的な学習態度を育てます。

2 ゴールの姿を明確にした学習課題を提示している。

- 身に付けさせたい力を教師自身が明確にして授業を構想することができます。
- 課題を決定する時に、学習の流れや子供の思考に沿っているのか、再確認することができます。
- 学習課題に応じた適切なまとめや振り返りを考えることができます。

3 理解しやすい板書にしている。

- 整理された板書は、子供の思考を深め、学習内容の理解・定着を促します。
 - ・ 課題やまとめは、枠で囲む。
 - ・ チョークは白を基本にし、黄はポイントやキーワード、他の色は補助的に使う。
 - ・ 児童の考えを位置付ける。

4 振り返りの場を設定している。（終末）

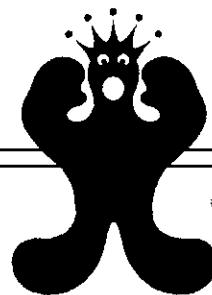
- 身に付けさせたい力に応じた「振り返り」を工夫することで、子供が自らの成長や変容を実感し、学習成果の確認ができます。
- 「まとめ」を位置付けることで、本時の学習内容の確認や次時へのつながりができます。

5 積極的にほめている、認めている。

- 子供たちのよい芽をぐんぐん伸ばします。
- 子供たちに自信が付き、学習意欲が高まります。



① いち時間の流れを明確に



- 授業の開始、終了時刻を守っている。
- 1時間の授業の課題を示している。
- 生徒が主体的に活動する時間がある。
- 授業の終末にまとめ・振り返りの場面がある。

② みじかい文ですっきり・はっきり

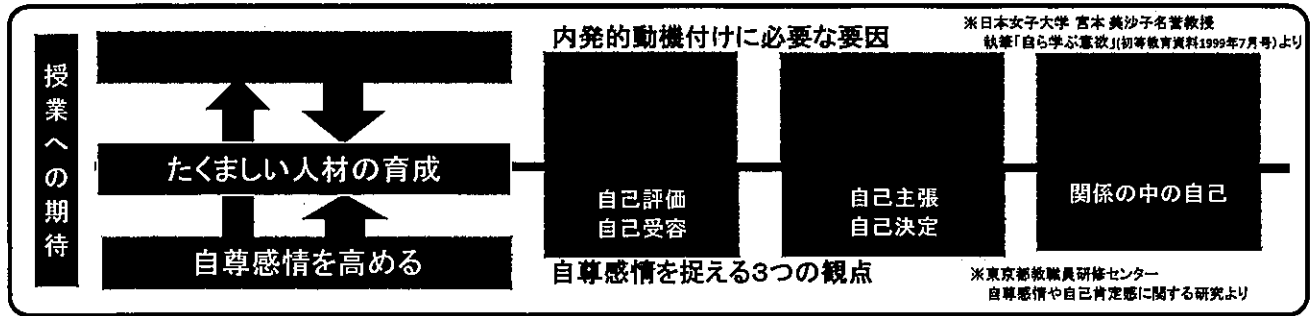
- 一文、一指示で話している。

タイミングを見逃さ③ず

- 生徒の私語をなくす手立てをとっている。
- 活動できない生徒に対する手立てをとっている。

自尊感情は、主体的学びの原動力

自尊感情を育む「本時の課題」設定



学習成果の実感の積み重ね

がんばったら

てきた

おもしろかった

認めて
もらえた



目指す「学習課題」とは？ キーワード①「学習の見通し」 キーワード②「ゴールの姿」

射水スタンダード～授業のABCには、しっかりとポイントがおさえられています

- | | |
|---|--|
| <p>小学校</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ゴールの姿を明確にした学習課題を提示している。 ・身に付けさせたい力を教師自身が明確にして… ・学習課題に応じた適切なまとめや振り返りを… | <p>中学校</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 1時間の流れを明確に <input type="checkbox"/> 1時間の授業の課題を示している。 <input type="checkbox"/> 授業の終末にまとめ・振り返りの場面がある。 |
|---|--|
- 振り返りの場を設定している。
- 自らの成長や変容を実感できる課題設定

目指す課題表現(推奨) = 主体的な学びを促す(内発的動機付け)

①学習の見通し

本時の学習活動を具体的にイメージできる表現

②ゴールの姿

本時の終末の姿を具体的にイメージできる表現

※学習の見通しは、別に示す場合も考えられます。また、発達段階等に応じて、(表現が長くなり、理解が難しくなる場合等)表現を工夫することも考えられます。ゴールの姿のイメージはぜひ表現しましょう。



見直してみませんか キーワード③「語尾に着目」

③語尾に着目

成果の実感があいまいになる懸念がある語尾は、再考を！

【例①】、「～だろうか」「～は、いくつになるでしょうか」など、問いの提示や発問と変わらない表現は、成果が実感しづらい

【例②】、「～考えよう」

など、行動目標
がつかみづらい
表現

「考えて、
考えたことを
+
～(に)まとめよう
～(と)比べよう
～仲間分けしよう
～(に)説明しよう
～(もとに)解こう
～(を)導きだそう
～(を)選び(見付け)だそう」

「本時の学習課題」は、児童生徒が
学習の成果を、教師が指導の成果を
それぞれ実感できる可視的な具体的
行動として書き表わすように工夫して
いきましょう。



参考：D校の実践 ※生徒がより学習の成果(ゴールの姿)が実感できるようにと共通理解を図り、取り組んだ実践

課題提示の際、表題を「50分後の私」として示す

課題表現は、「50分後の私」はどんな感じかという具体的な姿(～できる、～するなど)で示す

【例】・困っている人を助けられるように、状況に応じた指示や提案ができる。(英語科)
・比例を自分なりに説明する活動を通して、日常生活の事柄を比例式の考え方を利用して解決できる。(数学科)

50分後の私 エタノールと水の混合物を加熱して取り出した液体の性質を調べ、どんな物質か先に出てくるか分かる

理科の例

【生徒の感想】 50分後の姿が具体的に示されていて「50分後、こういうふうになれるんだ！」とワクワクとした気持ちになる。

【教師の感想】 50分で何ができるようにさせたいかをより焦点化して考えられた。「50分で勝負しよう」「50分で生徒が…できるようにしよう」という思いが強くなり、ぶれない授業づくりができた。

授業研究協議ステップ（発言の高まり）

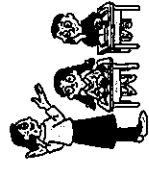
平成 29 年度版

ステージ 1

授業の印象や感想を述べる

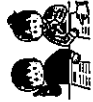
発言例

- ・子供の話を聞く態度がよかった。
- ・子供がしっかりと話を聞いていてよかったです。
- ・グループの話し合いが活発でよかったです。
- ・板書がすっきりまとまっていた。
- ・ノートをきれいに書いていた。



ステージ 2

目に見える子供の姿や教師の手立てを述べる
(事実を述べる)



個人

発言例

- ・〇さんは△△という活動(発言)をして、いたのが印象(感想)に残った。
- ・〇さんは△△という活動(発言)をして、いたのが印象(感想)に残った。

集団

発言例

- ・〇グループは、□□という活動(発言)をして、いたのがよかったです(感想)と思う。



〈教師〉

発言例

- ・教師は、〇〇の時に(いつ)、みんなに(誰に)、△△という手立て(方法)を行っていたのがよかったです(感想)と思う。



〈子供〉

発言例

- ・〇〇さんは、△△という活動(意見)を述べて、□□という活動(意見)が、□□という活動(意見)に変わった。



〈教師〉

発言例

- ・教師が〇〇の時(いつ)△△さん(誰)に□□という手立て(方法)を行ったとき、子供が変わった。

ステージ 3

★教師のどんな手立てが、子供の姿容に有効であったかについて述べる

★ねらいを達成するための教材の扱い方が適切だったかを述べる (教材研究)



〈子供〉

発言例

- ・子供の姿容(変容)の間を捉えて)述べる
- ・つぶやき(ええ?等)
- ・表情(納得、困惑等)
- ・行動(挙手の勢い等)
- ・発言(強い口調等)
- ・ノート(内容、書く勢い等)
- ・友達への関わり(進んで自ら関わる等)
- ・物への関わり(新しい方法を試す等)



〈教師〉

発言例

- ・子供の姿容を促した教師の手立てを述べる
- ・発問(発言)・問い返し
- ・指名・板書・教材提示
- ・学習形態・表情(笑顔)
- ・口調(視線等)
- ・教師が〇〇の時(いつ)△△さん(誰)に□□という手立て(方法)を行ったとき、子供が変わった。

発言例

- ・〇〇さんは、△△という活動(意見)を述べて、□□という活動(意見)に見が変わった。
- ・子供たちの考えが変わったのは教師の〇〇の手立てがあったからだ。

発言例

- ・教科のねらいど授業での教材の扱い方との関連について述べる
- ・本時の学習課題は適切だったか
- ・教材の扱い方は正しかったか、子供の姿態に合っていたか。

発言例

- ・単元の全体計画が適切であったか。
- ・〇〇を提示したことは、△△の力を付ける上で有効だった。

ステージ 4

本時の授業の視点や授業改善のために一般化できるように述べる

発言例

- ・本授業をよりよくするための「代案」について話し合う。

発言例

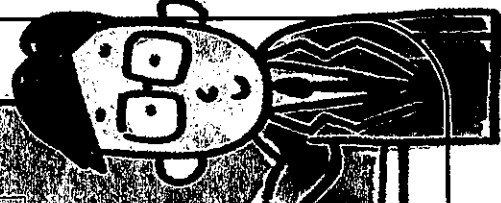
- ・こんなやり方はどうか?
- ・もっと〇〇したら子供はよく考える(動く)のではないか。

発言例

- ・本授業を観て、自分の日々の授業でどう生かせるか話す。
- ・〇〇の手立ては△△が教科でも生かせる。
- ・〇年生では△△が有効だったが、〇年生では△△したほうが有効だ。

協議会最後の発言例

【発言者】今日の協議内容から〇〇がわかりました。今、△△に気を付け、〇〇な授業を目指したい。



【発言者】今日の協議会で〇〇を学びました。今、△△に気を付け、〇〇な授業を目指したい。

～子育てや学びがもっと楽しくなるまち射水～

「学び通帳」制作について

- 1 JAいみず野が「学び通帳」を制作し市へ寄贈予定（約 5,000 部）
・社会貢献の一環として、市民の生涯学習活動に役立ててほしい。

2 今後のスケジュール

年度	30年度											
月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
JAいみず野農協		③納品・支払い										
	①デザイン決定		④寄贈・報道発表									
市	②発注			⑤地域振興会理事会へ説明、配布								
				生涯学習推進協議会役員会、総会、庁議、定例教育委員会説明								
コミュニティセンター							⑥配布・活用					

3 「学び通帳」の活用方法

- (1) 市内全27コミュニティセンターへ配布。ただし配布部数については、各コミュニティセンターへ必要部数をききとる。
- (2) 各コミュニティセンターでは「学び通帳」を希望者に配布する。
(参加対象の講座、学級・教室一覧も渡し、学び通帳に貼付)
- (3) 参加対象の講座や学級、教室に参加したら「学び通帳」に記入し、参加確認スタンプを押してもらおう。
- (4) 一冊いっぱいになったらコミュニティセンターから「学び特典」を進呈

参加対象となる講座や学級、教室及び「学び特典」や運用方法は各地域の実態に応じて工夫し、決定してもらおう。

平成30年5月の主な行事予定

日	曜	時間	場 所	行 事 予 定	主務・関連課	教育委員出席
1	火					
2	水					
3	木					
4	金		下村加茂神社	加茂祭(やんさんま)	生涯学習・スポーツ課	教育長
5	土	14:00	大島社会福祉センター	射水市PTA連絡協議会総会	学校教育課	教育長
6	日					
7	月		各事業所	社会に学ぶ「14歳の挑戦」(小杉、小杉南、大門中学校)(~5/11)	学校教育課	
8	火					
9	水					
10	木					
11	金					
12	土		右記小学校	小学校運動会(小杉、太閤山、中太閤山、大門小学校)	学校教育課	
		10:00	中央公民館	射水市家庭教育アドバイザー連絡協議会総会	生涯学習・スポーツ課	教育長
13	日	10:00	富山県総合体育センター	富山県スポーツフェスタ総合開会式	生涯学習・スポーツ課	事務局長
14	月					
15	火					
16	水					
17	木		岩手県一関市	第70回全国都市教育長協議会定期総会・研究大会	学校教育課	教育長
18	金		岩手県一関市	第70回全国都市教育長協議会定期総会・研究大会	学校教育課	教育長
19	土		右記小学校	小学校運動会(新湊、作道、片口、堀岡、東明、塚原、金山、歌の森、下村、大島小学校)	学校教育課	
20	日		右記小学校	小学校運動会(放生津小学校)	学校教育課	
21	月					
22	火					
23	火					
24	木	9:10	城光寺陸上競技場	第13回射水市小学校連合運動会	学校教育課	
25	金	13:30	本庁舎会議室304	平成30年度第1回射水の築山・曳山調査指導委員会	生涯学習・スポーツ課	
26	土					
27	日					
28	月					
29	火					
30	水					
31	木					

展示等

自	至	場所	展示名	自	至	場所	展示名
4/20	6/24	新湊博物館	企画展「射水を旅した人々」				
4/20	5/10	中央図書館	「あったか家族応援企画」展 あったか家族の愛ことば ～家族いっしょに「食事 おしゃべり お手伝い」～				

平成30年6月の主な行事予定

日	曜	時間	場 所	行 事 予 定	主務・関連課	教育委員出席
1	金					
2	土					
3	日					
4	月					
5	火					
6	水					
7	木					
8	金					
9	土					
10	日					
11	月					
12	火					
13	水					
14	木					
15	金					
16	土					
17	日					
18	月					
19	火					
20	水					
21	木					
22	金					
23	土					
24	日					
25	月					
26	火					
27	水					
28	木					
29	金					
30	土	10:00	本庁舎会議室302、303	親学びスクール（第1回）	生涯学習・スポーツ課	

展示等

自	至	場 所	展 示 名	自	至	場 所	展 示 名
4/20	6/24	新湊博物館	企画展「射水を旅した人々」				
6/29	9/9	新湊博物館	企画展「思い出のおもちゃ」展				